

Diagnostic frameworks in current Canadian educational systems.

 EXPORT  Add To My List    Request Permissions 

 Get Access

Journal Article

Database: APA PsycArticles

[McCrimmon, Adam W. \(/search/results?term=McCrimmon,%20Adam%20W.&latSearchType=a\)](/search/results?term=McCrimmon,%20Adam%20W.&latSearchType=a) [Hendrickson, Nicholas K. \(/search/results?term=Hendrickson,%20Nicholas%20K.&latSearchType=a\)](/search/results?term=Hendrickson,%20Nicholas%20K.&latSearchType=a) [Gray, Shawna M. \(/search/results?term=Gray,%20Shawna%20M.&latSearchType=a\)](/search/results?term=Gray,%20Shawna%20M.&latSearchType=a) [Pepperdine, Cameron R. \(/search/results?term=Pepperdine,%20Cameron%20R.&latSearchType=a\)](/search/results?term=Pepperdine,%20Cameron%20R.&latSearchType=a)

Citation

McCrimmon, A. W., Hendrickson, N. K., Gray, S. M., & Pepperdine, C. R. (2019). Diagnostic frameworks in current Canadian educational systems. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 60(3), 141–147. <https://doi.org/10.1037/cap0000169> (/doi/10.1037/cap0000169)

Abstract

French ▼

Les ministères de l'Éducation des provinces et territoires canadiens ont comme mandat d'élaborer des politiques sur la façon dont les élèves ayant des difficultés d'apprentissage doivent être identifiés et pris en charge dans leurs milieux d'enseignement. Bien qu'ils ne soient pas obligatoires, ces efforts impliquent souvent la fourniture d'un diagnostic clinique officiel et l'identification subséquente de mesures de soutien et d'interventions de psychologues. Les cadres et conceptualisations de diagnostic actuels ont subi une révision en 2013 suivant la publication du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, cinquième édition; cependant, la traduction de ces modifications à l'égard des décideurs est souvent retardée, entraînant un écart entre la pratique clinique et les politiques éducatives qui régissent le soutien aux étudiants. Cet article examine cette question en mettant l'accent sur les troubles du spectre autistique et sur la façon dont ces derniers sont conceptualisés dans les documents de chaque province et territoire canadien. L'objectif de cet article est de promouvoir l'adoption de conceptualisations cliniques actuelles chez les décideurs éducatifs en mesure d'améliorer les soins aux étudiants dans leur système. (PsycINFO Database Record (c) 2019 APA, all rights reserved)

Canadian Psychology/Psychologie canadienne

Journal TOC (/PsycARTICLES/journal/cap/60/3)

Related Content

The potential of systems thinking in teacher reform as theorized for the teaching brain framework. (/record/2013-17626-002) Rodriguez, Vanessa, 2013

Diagnostic assignment of criteria: Clinicians and DSM-IV. (/record/1998-04658-003) Linde, Jennifer A.; Clark, Lee Anna, 1998

Mood disorders: Review of current diagnostic systems. (/record/2002-15707-007) Paykel, Eugene S., 2002

© 2020 American Psychological Association.
750 First Street NE, Washington, DC 20002-4242
Telephone: 202-336-5650; 800-374-2722
TDD/TTY: 202-336-6123